

PSICOLOGÍA HOLOKINÉTICA



Revista oficial de la Academia Internacional de Psicología Holokinética

MATERIAL EXCLUSIVO

Desigualdad, desconcierto,
humillación y genocidio
19

Soledad, Deseo y
Percepción Unitaria
37

Hablando sobre el Yo
4

La nueva cosmovisión en
Psicología Holokinética
24

Crece el hambre
global
26

La clarividencia
22

49

Agosto 2022

Director Editorial:
Dr. Rubén Feldman-González,

Director General:
Méd. Alberto Fabián Arribas

Consejo Editorial:
Dr. Rubén Feldman-González,
Méd. Alberto Fabián Arribas,
Psic. Arturo Archila,
Dra. Marianela Reinhardt,
Mg. Patricia Susana Jorge,
Psic. Judith Cecilia González Luna,
Mg. Ignacio Rodríguez

Diseño y diagramación:
Mg. Ignacio Rodríguez,
Méd. Alberto Arribas

Correo de lectores:
revista@psicologiaholokinetica.org

PSICOLOGÍA HOLOKINÉTICA, año 9,
No. 49 es una publicación bimestral (agosto
2022 – septiembre 2022) editada y publicada
por la Academia Internacional de Psicología
Holokinética, A.C., Avenida Alba Número 3679,
Colonia Nuevo Amanecer, Mexicali, Baja
California, C.P. 21378, Tel. (686) 842-0004,
aiph@percepcionunitaria.org

Editor responsable: Dr. Rubén Feldman-
González, Reservas de derechos al Uso Exclusivo
No. 04-2020-041318343900-203, ISSN: 2395-
9266, ambos otorgados por el Instituto Nacional
del Derecho de Autor. Responsable de la última
actualización de este Número: Dr. Rubén
Feldman-González, Academia Internacional de
Psicología Holokinética, A.C., Avenida Alba
Número 3679, Colonia Nuevo Amanecer,
Mexicali, Baja California, C.P. 21378. Fecha de
última modificación: 1 de agosto de 2022.

Queda prohibida la reproducción total o parcial
de los contenidos e imágenes de la publicación
sin previa autorización de la Academia
Internacional de Psicología Holokinética.

ÍNDICE

Editorial	1
Resumen sobre Rubén Feldman-González	2
Hablando sobre el Yo	4
Desigualdad, desconcierto, humillación y genocidio	19
La clarividencia	22
La nueva cosmovisión en Psicología Holokinética	24
La esencia de la cristiandad	25
Crece el hambre global	26
Introducción a las nuevas escuelas	27
Soledad, Deseo y Percepción Unitaria	37
Exégesis	39
Planes y destino	40

EDITORIAL

Mi legado

No dejo hijos como legado.

No dejo propiedades, ahorros, inversiones, teorías, técnicas ni filosofía.

Mi único legado es la Psicología Holokinética.

Esta Psicología nace por haber descubierto una función cerebral inactiva, que puede reactivarse si no se mezcla mi propuesta con otros conocimientos anteriores o posteriores en Psicología.

Este es un legado para toda persona interesada en la necesaria mutación psicológica, que comienza en la paz y el amor que van con la Percepción Unitaria Y QUE NO EXISTEN SIN ELLA.

Rubén Feldman González
Director Editorial

Resumen sobre Rubén Feldman-González, iniciador de la Psicología Holokinética

El Dr. Rubén Feldman González ha dedicado gran parte de su vida a la investigación de la psicología humana, descubriendo aspectos jamás planteados en psicología académica.

Ha sido presentado en sus conferencias universitarias en todo el mundo, como escritor y educador, aunque más que nada un científico visionario que ha descubierto un aspecto de la mente que él le denomina 'La Percepción Unitaria'.

El Dr. Feldman González se ha vuelto también un misionero, pero no de una misión que se le haya confiado por alguien, sino de su propio sentido de responsabilidad, que lo mueve a compartir la vivencia, no sólo el concepto, de la Percepción Unitaria.



En 1978 el Dr. Rubén Feldman González fue invitado por el profesor David Bohm (colaborador de Albert Einstein en la Universidad de Princeton, USA) a la Universidad de Londres, Inglaterra, con el objeto de explorar el tema de la Percepción Unitaria. David Bohm compartió con Rubén Feldman González el concepto de Holokinesis en Física y ambos vieron la correlación de la Holokinesis con la Percepción Unitaria en todos los campos de la actividad humana. Su introducción del concepto de Percepción Unitaria, basado en la Física de la Holokinesis, le ganó el nombramiento como Profesor en Psicología y Psiquiatría en la Academia Internacional de Ciencias de la República de San Marino en agosto 30 de 1987.

Desde 1978 el Dr. Rubén Feldman González ha viajado incansablemente por prácticamente todos los países del mundo, compartiendo sus hallazgos y vivencias a través de diálogos, conferencias, talleres, seminarios, congresos y retiros. Ha publicado varios libros de su extensa obra escrita, algunos ya han sido traducidos a varios idiomas.

Entre 1968 y 1971 el Dr. Rubén Feldman González sirvió a los nativos Mapuches de la Patagonia Argentina como Pediatra. Desde 1985 a 1992 sirvió a los nativos Coahuilas del Sur de California y el Norte de Baja California, y desde 1993 a 1998 sirvió a los nativos Esquimales, Inuits y Atabascos en Alaska. Realizó investigación sobre los efectos de la luz y la oscuridad en el cerebro humano, sobre todo en las funciones del sueño, el apetito, la vigilia, la presión arterial, el sexo y el estado de alerta.

En los Estados Unidos el Dr. Rubén Feldman González ha sido diplomado como Médico Cirujano en Pensilvania, Florida, California, Indiana y Alaska. Completó Residencias de Psiquiatría (3 años) y Psiquiatría Infantil (2 años) en la Universidad de Miami, donde llegó a ser Profesor Ad-honorem de Psiquiatría Infantil para graduados médicos como Jefe de Fellows de Psiquiatría Infantil (1976-1979). En 1980 fue diplomado por el Comité Americano de Psiquiatría y Neurología, (ABPN).

Es presidente de la Academia Internacional de Ciencias, República de San Marino (AIS-RSM), México, primera filial fuera de la Unión Europea, y ha fundado -y dirige- los Centros de Psiquiatría y Psicología Holokinética con sedes en México, Argentina y España. En 2012 funda la Academia Internacional de Psicología Holokinética (AIPH), de la que es el actual presidente.

Desde el año 2002 el Dr. Rubén Feldman González ha sido propuesto al Premio Nobel de la Paz por diversas Instituciones Académicas y Universitarias, así como por individuos de varios países. El Dr. Feldman González ha dicho en una ocasión intentando simplificar su enseñanza:

“El cerebro es un motor de doce cilindros. Funcionamos con un solo cilindro, por puro miedo a despegar. Cuando dos cilindros funcionan a la vez, la realidad supera a la fantasía y a la imaginación. Encontrémonos para constatar esto. Seamos permanentes aprendices de la vida”.

La Percepción Unitaria es el hecho más importante de la mente humana y el menos conocido.

El Dr. Rubén Feldman González ha sido recibido como “Huésped de Honor” y le han otorgado “Las llaves de la Ciudad” en varios lugares de Latinoamérica, por su invaluable aporte a la Psicología y su labor incansable de difundir el hecho más importante de la mente humana, la Percepción Unitaria.

El Dr. Rubén Feldman González afirma que dedicará el resto de su vida a la enseñanza de la Psicología Holokinética y la Percepción Unitaria hasta su muerte o su incapacitación.

“El cerebro es un motor de doce cilindros. Funcionamos con un solo cilindro, por puro miedo a despegar. Cuando dos cilindros funcionan a la vez, la realidad supera a la fantasía y a la imaginación. Encontrémonos para constatar esto. Seamos permanentes aprendices de la vida”.
Rubén Feldman-González

Hablando sobre el Yo*

Facultad de Psicología, en Rosario, Argentina
5 de febrero de 1994

AUDIENCIA: Hablemos de la Conciencia Universal y de la conciencia colectiva. La única que yo conozco es la conciencia personal. Si tengo en cuenta que por lo menos el 80% de lo personal es inconsciente, apenas conozco el 20% de mí mismo. Eso de la Conciencia Universal me parece irreal.

RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ (R.F.G.): El ego es irreal para la Conciencia Universal y la Conciencia Universal es irreal para el ego.

Por cierto la Conciencia Universal no es un sistema conceptual. La Conciencia Universal no es algo en lo que se cree por fe. El recuerdo de la Conciencia Universal (para el que vivió Aquello, como el que habla) es inevitablemente un sistema conceptual.

Si yo salgo de mi casa es para hablar sobre Percepción Unitaria.

Digo que sólo en el *ya mismo* es posible el *contacto* con la Conciencia Universal. El *ya mismo* se vive completamente en Percepción Unitaria.

Por eso digo que sin Percepción Unitaria no hay contacto con la Conciencia Universal (aunque *hablemos* todo el día de ella).

Además sin Percepción Unitaria vivimos en el aislamiento, el conflicto y el desperdicio de la energía.

AUDIENCIA: ¿Por qué se necesita el contacto con la Conciencia Universal?

R.F.G.: El contacto con la Conciencia Universal no es una necesidad.

La Percepción Unitaria es una necesidad cuando comprendemos el inmenso valor de vivir sin conflicto y en buena relación con los demás.

Una vida sin conflicto regenera el organismo, ya que no se desperdicia energía. La vida en Percepción Unitaria favorece la comunión con los demás y es la base de la acción y de la Iluminación.

**Extraído del libro: "LO PROFUNDO DE LA MENTE", de Rubén Feldman González. Puede hacer clic aquí para descargarlo gratuitamente.*

"El ego es irreal para la Conciencia Universal y la Conciencia Universal es irreal para el ego."

Después de haber profundizado en el estudio del cristianismo me atrevo a decir que aquel que no vive en Percepción Unitaria no puede esperar la Resurrección.

AUDIENCIA: Y eso es porque la Percepción Unitaria significa tener una mente en completo silencio.

R.F.G.: La Percepción Unitaria es la conciencia personal en paz y silencio total. Por eso la Percepción Unitaria es la única ventana abierta a la Conciencia Universal.

Entonces el hombre piensa y mira como la estrella, como la ola del mar, como el follaje del bosque, en paz completa y sin palabras.

AUDIENCIA: Usted ha dicho que cuando la observación abarca la conciencia colectiva es cuando la gente se recuerda mutuamente.

R.F.G.: Sí, pero eso *no es necesario* para sobrevivir.

La conciencia de la humanidad está tan contaminada con el conflicto y la codicia que hará que la humanidad se suicide con la guerra o con el desastre ecológico.

Por eso *es necesario* que se transforme la conciencia colectiva de la humanidad. Es necesario que haya una sociedad de paz, de amistad y de libre diálogo.

Una confederación mundial de Naciones que se comuniquen en paz y libremente con un presidente rotatorio de diferentes naciones *no es posible hoy* por la sobrevaloración de las soberanías nacionales y el prestigio personal.

AUDIENCIA: Cuando escuché “conciencia personal” me imaginé una especie de monólogo interior, una constante asociación libre de pensamientos.

R.F.G.: Ese es un aspecto de la conciencia personal en percepción fragmentaria. La conciencia personal se basa en el proceso M.E.T.A. (Mnemónico–Eidético–Tímico–Autonómico) al que me refiero en mis libros.

La conciencia es *monólogo interior*, pero también *autoanálisis*, también un *diálogo imaginario* con personas imaginarias, también es una constante *racionalización*, un conjunto de impresiones e ideas.

AUDIENCIA: ¿Y qué es la conciencia de clase?

R.F.G.: La conciencia de clase (yo soy pobre y tú eres rico) es un aspecto de la conciencia colectiva. Pero muchos que sólo viven en la conciencia personal no tienen conciencia de clase.

AUDIENCIA: ¿Y qué es el instinto de la manada?

R.F.G.: Es la reacción del inconsciente y el consciente personal a la promiscuidad, la brutalidad y la vulgaridad crecientes en la sociedad.

La reacción más común de primates como nosotros es la imitación.

Por eso las muchachas jóvenes imitan a sus ídolos populares de televisión sin darse cuenta que se están volviendo igual de vulgares que sus ídolos.

Ya nadie se asombra con las crecientes brutalidades y vulgaridades de la televisión. Muy pocos dejan de mirar televisión.

Algunos sueñan con el mito de que es posible mirar televisión sin reducirse a lo que ven. Se creen superhombres.

Pero el observador es lo observado. El horror de la televisión es el horror del televidente.

AUDIENCIA: Sus ideas jamás serán comunicadas por televisión. No lo permitirán.

R.F.G.: ¿Quiénes no lo permitirán?

No son mis ideas ni mi opinión personal. Lo que intento es explicar una realidad ignorada (la Percepción Unitaria).

Si cambiara la conciencia del ser humano podría cambiar lo que se ve por televisión.

AUDIENCIA: El concepto de Conciencia Universal puede ser confundido con la ética europea del bien.

R.F.G.: Cuanto más amplia sea la conciencia, más cerca estará del bien.

Lao Tsé decía que el bien era la simplicidad y la honestidad. En cambio “la bondad” puede ser alguna idea (o una mentira) condicionada por otros.

Lo que nos enseñaban en la escuela secundaria sobre filosofía era la filosofía europea entre 1700 y 1900.

Por allá por 1700 se discutía sobre las relaciones entre el deseo y la razón. La solución simplista era que la razón debe sobreponerse al deseo. Decían que Dios es perfecto y que todo está bien como está. La culpa y el odio surgían por querer cambiar lo que Dios quiere (que es lo que es).

Entre 1800 y 1900 se hacen sentir las influencias de Hegel y Marx.

El tema del deseo y la razón fue substituido por el tema de cómo establecer el equilibrio entre el interés individual y el interés social.

Si me permite simplificar, Marx decía que uno tiene que ser dueño de una o dos casas, la vestimenta y el transporte personal, pero que el resto de la propiedad debía estar en manos del estado.

Eso traería el equilibrio entre individuo y sociedad.

*El siglo xx ve aparecer la idea del *ubermensch* (superman) que es un individuo que no sigue “el bien” judeocristiano de amor y respeto a todos, humildad, austeridad, simplicidad y honestidad con todos.*

El superman (se supone) debe seguir su propia moral y su propio bien según le dicte su propio corazón.

“... La mariposa no es un supergusano, es otra cosa diferente.”

El superhombre y la supermujer de hoy están tras el prestigio, el poder, el control mutuo, la ganancia personal y el placer.

Pero nunca antes la humanidad estuvo tan cerca de desaparecer.

La idea y la moral del superhombre están terminando con el hombre sobre la tierra. Y el superhombre tampoco se salvará con una moral egoísta.

AUDIENCIA: ¿Pero acaso la resurrección no significa volverse algo así como el súper hombre?

R.F.G.: No, lo que significa es abandonar la condición de hombre para entrar en una dimensión desconocida, de gran gozo y energía. Alguien ha dicho que se parece al gusano que se transforma en mariposa. La mariposa no es un supergusano, es otra cosa diferente.

AUDIENCIA: Entonces si sigo buscando ganancia, poder, fama y placer en esta condición no puedo salir de ella.

R.F.G.: Obviamente, usted se está hundiendo cada vez más en esta condición humana, con sus problemas (hambre, ignorancia, guerra, miseria, adicciones, corrupción), sus conflictos (miedo, rabia, tristeza) y sus desórdenes mentales (obsesiones, manías, ansiedades, mentiras, locuras, depresiones, etcétera).

AUDIENCIA: Pero si la salida de esa condición es mirar y escuchar sin palabras, corro el riesgo de perder la cabeza, de volverme demente, de vivir como un retardado.

R.F.G.: Si usted hubiera intentado tan sólo por cinco minutos vivir en Percepción Unitaria, usted ya habría visto qué pasa en Percepción Unitaria (más energía, más paz, más inteligencia). Entonces no imaginaría riesgos que no existen en Percepción Unitaria.

Además el riesgo más grande que usted corre es tratar de ser alguien en este torrente de confusión, corrupción, mentiras y tristeza creciente.

AUDIENCIA: ¿Y cómo sé que no estoy haciendo mal la Percepción Unitaria?

R.F.G.: Si usted siente más tranquilidad y energía, quiere decir que lo está haciendo bien. Además usted investiga a solas o con otras personas inteligentes qué es y qué no es la Percepción Unitaria.

"... el riesgo más grande que usted corre es tratar de ser alguien en este torrente de confusión, corrupción, mentiras y tristeza creciente."

AUDIENCIA: He visto con mis amigos el video que usted me prestó (David Bohm en Vancouver: *"Introducción a pensar juntos"*).

Bohm habla de "representación" y me cuesta diferenciar esa palabra "representación" de las palabras "pensamiento", "razón" "abstracción". Bohm dice que abstraer es tomar algo particular de lo que crece junto (con crecente) lo concreto.

Por ejemplo: se necesita "abstraer" para descubrir un hongo comestible de entre todo lo concreto del bosque (concreto es lo que crece junto).

Es fácil ver lo concreto (todas las plantas que crecen juntas) pero se necesita más energía para abstraer (o descubrir el hongo).

R.F.G.: La palabra "representación" alude a la esencia del razonamiento.

El pensamiento ha sido sobrevalorado como tal y con otros nombres que recibe, como "conocimiento", "ciencia", "razonamiento", "capacidad de abstraer", "imaginación", etcétera.

La representación es como el común denominador de todas esas palabras.

Representación es una imagen (o racimo de imágenes asociadas) del pensamiento.

La representación ocurre inexorablemente, es generada desde la memoria inconsciente, es “casi automática”.

Bohm dice que la representación es como un reflejo que salta desde la memoria, reduciendo, fragmentando o distorsionando la percepción.

Ya dijo usted que sólo conocemos el 20% de nuestra propia memoria.

Además lo que el ojo ve es 20% luz y 80% es memoria de lo que se ha visto.

Lo que el oído oye es 20% sonido y 80% es memoria de lo que se ha escuchado.

Si usted viera la realidad de esto habría una gran transformación instantánea en la manera en que opera el proceso de su memoria–pensamiento.

Además la representación surge de la memoria, que además de ser inconsciente es incoherente.

Por eso hay *representaciones incoherentes del “yo”* aun en la misma Biblia.

En el Viejo Testamento (Éxodo 3:14) se dice que el nombre de Dios es “*Yo Soy el que Soy*”. ¿Puede extrañarnos que la cultura y la educación hayan sobrevalorado la palabra “yo” y la actividad egocéntrica y egoísta?

En el Nuevo Testamento muchos autores coinciden en “representar” a Cristo diciendo: “*Toma tu cruz* (muere a tu yo egoísta, pues no existe otro yo que el egoísta) *y sígueme*” (vive simple y honestamente como el que te habla ahora).

También se le atribuye a Cristo haber dicho “*la vida verdadera* está después de la muerte” (de la muerte del yo).

AUDIENCIA: ¿Y cuál es la adecuada representación del yo?

R.F.G.: Existe pensamiento pero no pensador. ¿Lo ve usted?

AUDIENCIA: Me cuesta verlo. Quizá no sea cierto.

R.F.G.: Pero si es cierto, nunca será cierto para usted, si usted no lo constata en Percepción Unitaria: “Existe pensamiento, pero no pensador”.

***"Existe pensamiento pero no pensador.
¿Lo ve usted?"***

AUDIENCIA: La ciencia es el resultado de pensar racionalmente sobre lo que se va observando. Yo pienso y observo.

R.F.G.: Cuidado con el idioma. Si se sobrevalora “*el científico*” desaparece la ciencia honesta.

Si se sobrevalora al “*pensador*” el pensamiento deja de ser racional.

AUDIENCIA: ¿No puede haber un yo no egoísta?

R.F.G.: En teoría el yo no tiene ego. En los hechos el yo es egoísta.

Hay una falla en el proceso de pensar que hace que el yo no se dé cuenta que es egoísta y codicioso.

AUDIENCIA: No puedo decir honestamente “yo soy tú”.

R.F.G.: Estoy diciendo desde hace veinte años que en una nueva manera de observar y percibir (la Percepción Unitaria) ocurre una nueva y precisa manera de razonar. Esto lo hizo David Bohm y salió una *nueva ciencia* (la Física Holokinética de Bohm).

Esto lo hizo el que habla y salió una *Nueva Psicología* (la Psicología Holokinética).

La ciencia no es el conocimiento absoluto y final (como muchos desprevenidos creen) sino que está en constante desarrollo y transformación.

Cuando David Bohm eleva y transforma la Física no desvaloriza a Isaac Newton, sino que eleva también al recuerdo de Newton, que se alberga ya en el cerebro del ser humano.

AUDIENCIA: Entonces no hay realidades científicas confiables.

R.F.G.: Esas realidades dependen de teorías (diferentes teorías estudian las “realidades” de manera diferente). Las teorías son racimos de representaciones.

Si usted afirma que la ciencia no es confiable vemos claramente que parte de la Percepción Unitaria es observar nuestras afirmaciones, nuestras asunciones, teorías, dogmas, pensamientos, ideas, ideologías, conclusiones, imágenes, abstracciones, etcétera.

Parte de la Percepción Unitaria es (o tiene que ser) la observación del proceso del pensamiento ya mismo. La Percepción Unitaria del proceso del pensamiento *no es* ver que estamos pensando solamente, *no es* introspección, *no es* control mental.

AUDIENCIA: ¿Y por qué no es introspección?

R.F.G.: Introspección es ver qué estamos pensando para ver si se ajusta a nuestras creencias del bien y del mal.

Un tío me recomendó una vez que repasara los eventos del día antes de ir a dormir, uno por uno, viendo qué había hecho de bueno o de malo y que lo anotara. Esta introspección puede crear un orden y una calma superficial que no es el orden profundo que comienza exactamente cuando comienza la Percepción Unitaria, sin tratar de controlar ni juzgar los pensamientos.

La *introspección* es ver el pensamiento *después* que ocurrieron los hechos. La *Percepción Unitaria* es (en parte) la percepción del pensamiento mientras están ocurriendo los *hechos*.

La introspección no transforma al pensamiento que crea y busca enemigos (por ejemplo).

La Percepción Unitaria transforma ese pensamiento.

En febrero de 1994 vemos en Irlanda, Israel, Sudáfrica y Yugoslavia buenos ejemplos de lo que hace el pensamiento creador de enemigos.

Esos son sólo cuatro ejemplos de lo que está pasando.

En realidad hoy mismo hay más de cuarenta guerras.

Si se sobrevalora el pensamiento (incluyendo esos pensamientos llamados “creencias”) entonces las *asunciones* del pensamiento no cambian.

Los errores, los caprichos, las distorsiones continúan.

Pero en Percepción Unitaria el conocimiento, la ciencia y la creencia son sólo parte de todo lo que está siendo observado (todo).

En Percepción Unitaria podemos ver conexiones que en general pasan desapercibidas en la cultura (ya sea en educación, religión o política).

En Percepción Unitaria vemos la conexión entre pensamiento y rabia.

¿Qué pensamiento sostiene *ahora* la rabia de *ahora*?

Si recordamos una rabia o si recordamos un pensamiento eso *no es* Percepción Unitaria, eso es memoria.

En Percepción Unitaria vemos la conexión entre el pensamiento y la memoria incoherente que le da origen.

En Percepción Unitaria vemos la conexión que hay entre las palabras “solamente”, “siempre”, “nunca” y las creencias absolutas relacionadas con esas palabras. Esas creencias o ideas absolutas crean “necesarias acciones” que sostienen las guerras repetidas (repetidas ya durante diez mil años).

En Percepción Unitaria vemos la relación entre los dos términos de una paradoja, por ejemplo “*La vida verdadera comienza después de la muerte*”. Vida y muerte están separadas en la percepción fragmentaria del pensamiento, pero no en Percepción Unitaria.

AUDIENCIA: En otras palabras la Percepción Unitaria puede captar cada representación en el momento que surge o “salta” desde la memoria.

Entonces la Percepción Unitaria capta también si la representación anterior es incoherente con esta representación que está surgiendo ahora mismo.

R.F.G.: ¡Exacto! ¡Exacto!

Ayer la “ballena” era representada como algo para pescar. Hoy la “ballena” es representada como algo para salvar.

Creo que está claro que hay serias “fallas” en el proceso del pensamiento humano. Esas fallas del pensamiento no pueden ser “descubiertas” por el pensamiento mismo. Y como esas fallas tienen que ser descubiertas ahora mismo y no después que ocurrieron, sólo la Percepción Unitaria descubre (ya mismo) las fallas del proceso del pensamiento que van surgiendo (ya mismo).

AUDIENCIA: Un ejemplo ahora podría aclarar lo que usted está diciendo.

R.F.G.: Por ejemplo un enfermo paranoico representa a la gente como sus enemigos. Esta representación “*todos me odian*” no es sólo pensamiento. Es al mismo tiempo rabia, tristeza y miedo de esas personas.

“... Vida y muerte están separadas en la percepción fragmentaria del pensamiento, pero no en Percepción Unitaria.”

Recordemos que las representaciones son inexorables, automáticas y ocurren constantemente, surgiendo de la memoria incoherente e inconsciente.

Usted viene y le dice “*Ama a tus enemigos*”.

En el cerebro paranoico surge otra representación (automáticamente): “Este enemigo me dice que ame a mis enemigos para poder destruirme sin que yo me defienda”.

Ahora bien, estas representaciones paranoicas no están tan alejadas de las representaciones que surgen en los cerebros de judíos y árabes o bien negros y blancos en Sudáfrica, o bien serbios y bosnios, cristianos y musulmanes, católicos y protestantes en Irlanda, etcétera.

En Percepción Unitaria puede verse la representación del pensamiento que crea un enemigo (automáticamente) y esta representación cesa dando “lugar” a los hechos mismos sin las distorsiones, las interpretaciones y las comparaciones del pensamiento.

AUDIENCIA: Y usted agrega que sólo la Percepción Unitaria puede transformar completamente al ser humano en un ser amable y amoroso.

R.F.G.: Así es. Le ruego que no deje de constatarlo en usted mismo, ya mismo. Sienta la energía que hay en cada molécula del espacio incluyendo el espacio que está ocupando su cuerpo *ahora* mismo.

(PAUSA).

AUDIENCIA: He leído sus cuatro libros: *La Percepción Unitaria*, *La Psicología del Siglo XXI*, *Psicología Holokinética (El Único Paradigma Científico en Psicología)* y *Psicología Cristiana*. ¿Hay diferencia entre conciencia y Percepción Unitaria?

R.F.G.: Nuestra conciencia es muy limitada por nuestro múltiple y variado condicionamiento. Percepción Unitaria es conciencia sin condicionamiento y potencialmente ilimitada, ya que no sólo existe conciencia en la vida y en la materia.

AUDIENCIA: ¿Acaso los muertos y la materia sin vida tienen conciencia?

R.F.G.: Todo el cosmos es energía y la energía es conciencia.

Podríamos llamarle conciencia holokinética a la conciencia del cosmos entero. Pero esto es sólo filosofía o ciencia para aquel que no está en Percepción Unitaria. El que vive en Percepción Unitaria lo ve como un hecho.

"... Percepción Unitaria es conciencia sin condicionamiento y potencialmente ilimitada, ya que no sólo existe conciencia en la vida y en la materia."

"Todo el cosmos es energía y la energía es conciencia."

AUDIENCIA: Es un hecho metafísico.

R.F.G.: Es mucho más que un hecho metafísico. Es un hecho simplemente.

La materia y la energía tienen conciencia en todo el cosmos.

AUDIENCIA: A todo nivel.

R.F.G.: La palabra "nivel" es uno de los condicionamientos que tenemos, que sin duda nos limita la conciencia.

AUDIENCIA: El cerebro crea el lenguaje que nos limita la conciencia.

R.F.G.: Claro, pero es en el cerebro donde ocurre la Percepción Unitaria y entonces se libera la conciencia y la energía de sus límites.

AUDIENCIA: Uno se vuelve puramente objetivo en Percepción Unitaria.

R.F.G.: Uno es totalmente subjetivo y objetivo al mismo tiempo en Percepción Unitaria. No hay forma de describir la conciencia con el lenguaje ni tampoco de conocer la conciencia con la ciencia. La conciencia no se puede describir ni intelectualizar. La Percepción Unitaria sí puede ser definida y es el único camino a que haya contacto entre el cerebro y la conciencia holokinética del cosmos y de la vida humana como una unidad.

AUDIENCIA: Entonces la teoría de la conciencia es falsa.

R.F.G.: La teoría de la conciencia es fragmentada y confusa ya que el lenguaje limita y distorsiona la conciencia.

Muchos confunden las palabras "mente", "memoria", "vigilia", "yo", "emoción", "pensamiento", "conducta" y "conocimiento" con la palabra "conciencia".

AUDIENCIA: La adquisición del lenguaje ocurre inconscientemente, pero el lenguaje no es inconsciente.

"... No hay forma de describir la conciencia con el lenguaje ni tampoco de conocer la conciencia con la ciencia. La conciencia no se puede describir ni intelectualizar..."

R.F.G.: Usted acaba de incurrir en una incoherencia que sólo la Percepción Unitaria delata. Una persona que habla no está necesariamente consciente, aunque ese hablar ocurre en la conciencia del cosmos.

AUDIENCIA: Alguien puede hablar de Percepción Unitaria sin estar en Percepción Unitaria.

R.F.G.: Así es, alguien puede hablar sin estar sintiendo el peso del cuerpo y todo el sonido al mismo tiempo. ¿Lo estamos haciendo ahora mismo?

(Pausa).

AUDIENCIA: Después de 1980 surge en epistemología el concepto de *qualia* (cualia), que quiere decir: "cómo las cosas aparentan ser".

Usted ha escrito bastante sobre lo que la Percepción Unitaria no es.

R.F.G.: Quizá no he escrito lo suficiente sobre lo que la Percepción Unitaria *no* es. La Percepción Unitaria es lo más importante en la vida del ser humano pero "aparenta ser una tontería" para el que examina sin cautela y sin devoción.

AUDIENCIA: Sería deshonestidad intelectual decir que es lo más importante para mí si la "cualia" de la Percepción Unitaria (lo que aparenta ser la Percepción Unitaria) es todavía algo "de menor importancia".

R.F.G.: La total honestidad va más allá de la honestidad intelectual.

La total honestidad requiere que investiguemos qué es y qué no es la Percepción Unitaria hasta el final.

La Percepción Unitaria no es un misterio inaccesible.

Le daré un ejemplo, a riesgo de fragmentar lo que se comprenda, en esto que quiero decir: Usted se acuesta con su esposa. Al despertar ambos, usted se conecta con su propia memoria solamente (y no con la de ella también) simplemente porque viven en percepción fragmentaria.

Este es un aspecto muy delicado del potencial infinito que tiene la Percepción Unitaria.

"La Percepción Unitaria es lo más importante en la vida del ser humano pero "aparenta ser una tontería" para el que examina sin cautela y sin devoción."

AUDIENCIA: Pero si ambas personas unen sus memorias perderán el sentido de *dirección* personal, perderán sus *planes* y sus *propósitos* ya que no tendrán el sentido de "continuar igual" que les daba la conciencia personal.

R.F.G.: Usted ve como pérdida lo que es una ganancia. Usted ve como reducción lo que en realidad es una expansión y una suma. Esa "distorsión catastrófica y reduccionista" es parte de la percepción fragmentaria.

Pero la memoria remota o inmediata no es más que una parte de la mente. En Percepción Unitaria no se pierde esa *parte* de la mente.

La memoria ha sido sobrevalorada como si fuera lo único que la mente es.

AUDIENCIA: ¿Y qué dice usted de que la conciencia funciona como una corriente continua, mientras que el cerebro funciona como una corriente alternada?

R.F.G.: Ese es un problema creado por el pensamiento (un problema científico y quizá epistemológico), que no aporta nada al intento de vivir todo el día y cada día en Percepción Unitaria.

Nuestro amor por las complicaciones del pensamiento nos aparta de la simple Percepción Unitaria.

Si preguntamos cómo estar en Percepción Unitaria la respuesta no es estar en Percepción Unitaria, sino más pensamiento y más palabra para contestar la pregunta, si yo les digo "suspendamos la palabra y sintamos el peso del cuerpo y escuchemos todo sonido al mismo tiempo", todavía podría estar repitiendo palabras sin estar realmente en Percepción Unitaria.

AUDIENCIA: La Percepción Unitaria es el insoportable alivio de vivir sin ego.

R.F.G.: (Riendo) Con esa ingeniosa frase uno puede eludir o invalidar la Percepción Unitaria misma. Otra vez tengo que insistir en el valor del concepto "*conflicto horizontal*", que es la creencia equivocada de que hay un observador separado de todo lo que observa "dentro-fuera".

En Percepción Unitaria sólo existe intensa observación donde se disuelve ese (a veces necesario) producto del pensamiento que es "el yo".

"En Percepción Unitaria sólo existe intensa observación donde se disuelve ese (a veces necesario) producto del pensamiento que es "el yo"."

AUDIENCIA: Pero yo cuando despierto a la mañana soy yo (Alfredo) y no soy usted (Rubén).

R.F.G.: Pero el Alfredo (con minúscula) de los sueños del durmiente Alfredo (con mayúscula) desapareció cuando despierta Alfredo. Si Alfredo pasa de su vigilia habitual en percepción fragmentaria a la vigilia verdadera en Percepción Unitaria, desaparece Alfredo con mayúscula también. Cesa el observador en la pura observación de la Percepción Unitaria.

Sin embargo, no invalidemos el rol del yo en la percepción fragmentaria funcional. El yo organiza y define las actividades de la memoria como un "centro de gravedad" que predice y opera.

Este yo funcional tiene que cesar en Percepción Unitaria cuando ya no se necesita predecir y operar.

Además no existe en el cerebro una estructura o centro neuronal desde el cual se maneje todo el sistema nervioso. No existe anatómicamente una réplica de lo que es el yo funcionalmente para la memoria. Es decir, la memoria produce al yo para darse continuidad funcionalmente, pero no existe un centro nervioso donde resida "el yo".

El yo es un producto del pensamiento. Nada más y nada menos.

AUDIENCIA: Y el yo está holográficamente digamos representado en cada pensamiento.

R.F.G.: Sí, es algo así, aunque por suerte el yo no está en *todos* los pensamientos. Es algo así como los gansos canadienses que cuando vuelan van rotando la función de líder para evitar el agotamiento. Así como cada ganso puede ser el líder del vuelo, así cada pensamiento puede representar (o no) al yo.

AUDIENCIA: Pero el yo es *siempre* un producto del pensamiento.

R.F.G.: Así es. Lo que trasciende al yo no es un yo trascendente, es la Percepción Unitaria.

AUDIENCIA: Además yo puedo decir: "yo veo los gansos volando" sin que las palabras "*yo veo*" tengan mi historia detrás de ellas. Lo importante en esa frase son los gansos volando.

R.F.G.: Claro, sería un caso psiquiátrico aquel que dijera “yo, que quiero ser rico, famoso, amado y presidente, veo los gansos volando”.

AUDIENCIA: (Risas) Un caso tal podría llegar a ser presidente sin saber para qué.

R.F.G.: Lamentablemente, es un caso muy común en toda clase de organizaciones políticas, religiosas y aun científicas. Todos quieren ser presidentes y el presidente se olvidó para qué es presidente.

AUDIENCIA: La función desaparece con el estatus.

R.F.G.: Pero aun la capacidad de operar con excelencia se reduce si no hay Percepción Unitaria. Si lo único que hace el observador es representarse a sí mismo (como “yo”), cae la eficacia y la excelencia en las acciones de predecir y operar.

(Pausa).

AUDIENCIA: Podríamos decir que nacemos con conciencia, pero no nacemos con “yo”.

R.F.G.: Así es. Es en el proceso de socialización que el individuo es “obligado” a desarrollar una idea de sí y una historia de sí que es “el yo”. Por eso decimos que el yo es el producto del pensamiento individual y colectivo.

El yo tiene que proporcionar (paradojalmente) continuidad y coherencia a esa memoria que es por naturaleza inconsciente e incoherente.

El yo es una compleja estructura que va emergiendo después del nacimiento del organismo humano como resultado de la interacción de ese organismo con el ambiente, con la familia, con los otros seres y esa compleja estructura se elabora con pensamiento y lenguaje. Sólo en Percepción Unitaria puede verse claramente este proceso del yo, así como cuando este proceso (el yo) es funcional o es meramente la fuente de todo conflicto individual y colectivo.

AUDIENCIA: Usted dijo en su libro *“Psicología Holokinética (El Único Paradigma Científico en Psicología)”* que la mente es el resultado de la interacción entre el organismo y el ambiente, pero también es... también es...

R.F.G.: También es algo que solamente se puede descubrir en Percepción Unitaria.

Desigualdad, desconcierto, humillación y genocidio

Rubén Feldman González

Mis pacientes indígenas en todo América.

“La riqueza sin virtud no es vecino inofensivo” (Safo de Mitilene 600 a. C.)

Desigualdad, desconcierto, humillación y genocidio

De mis contactos como médico con Mapuches en Neuquén, Seminolas en Florida, Orioles en Pennsylvania, Coahuilas en California y Aleutas, Esquimales e Inuits en Alaska.

En el año 1600 había unos 60 millones de indígenas americanos.

En 1750 quedaban unos 4 millones o menos. Viruela, esclavitud, sífilis y bebidas con alcohol importadas de Europa hicieron bien su tarea.

En la Argentina, el General Julio Roca, entre 1878 y sus dos presidencias (1880-1886 y 1898-1904) realizó la llamada Conquista del Desierto (Patagonia), en la que fueron extinguidos y mutilados seriamente entre 1500 a 15 mil indígenas, según las fuentes de un país siempre polarizado, como la Argentina.

Como dato de ninguna a mucha importancia se sabe que la tierra patagónica costaba 0,15 pesos la hectárea en 1878 y llegó a costar 400 pesos la hectárea en 1886 como tierra ya fiscal.

Nací en Resistencia, Chaco y las indias Tobas amedrentaban a mi madre de 18 años, diciendo que yo lloraba de hambre y que les pasara el bebé para amamantarlo.

En San Martín de los Andes, como médico pediatra recién recibido, visitaba gratis a los Mapuches en sus casas de la Sierra en sombras o en la Isla de Quila Quina, con mi bicicleta y mi maletín superpoblado con algún trozo de pan con queso.

También los veía en mi consultorio, que era parte de la casa que alquilaba.

Desigualdad, desconcierto, humillación y genocidio

De sus casas no podía irme sin tomar por lo menos un mate (té argentino de propiedades diuréticas y estimulantes) que se comparte con los amigos en el mismo recipiente.

Conocí en Quila Quina a Lorenzo Aillapán, quien se autodenominaba “el hombre pájaro” porque escribía poesías sobre pájaros, en su idioma mapuche.

Conocí muchos grupos indígenas en todo el continente americano, pero con ninguno tuve el grado de amistad que se dio con los mapuches.

En las reservas indígenas de Pennsylvania me aceptaron como médico de la Universidad de Pittsburgh para prestar servicios gratuitos, pero me encontré con una población evasiva, que había sufrido siglos de escarnio, manipulación cultural, despojo de tierras y franco genocidio.

Nada muy diferente a lo que sufrieron todos los nativos americanos.

En la Universidad de Miami, recuerdo que hice reír al jefe de los Seminole (de unos 600 en 1976) diciéndole que Seminole significa “sureño”, pero que yo era mucho más sureño que él, esgrimiendo el mapa y mostrando la Argentina.

En California los nativos están ya integrados, hablan bien el inglés cotidiano de trescientas palabras, que no es el inglés de Shakespeare y son confundidos por mexicanos. La diferencia es que los mexicanos juntan lechuga a las 4 de la mañana, pero los nativos son dueños de los muchos y crecientes Casinos de Juego y son de fortuna monetaria.

Estuve en Alaska entre el 1993 y el 1998. Cecilia no me dijo que no iba.

Pero nos encontramos pasando la noche con las auroras boreales, con los arco-iris sobre la ciudad, con lobos, osos y patos cruzando las calles y con dos alces que desayunaban con nosotros. La amplia ventana del comedor no permitía que ambos alces metieran la cabeza al mismo tiempo por su alimento. Era uno por vez. Comían de todo, pero adoraban las zanahorias crudas.

Todo era inmensidad, las montañas, los bosques en los que paseaba a mis perritos y el río congelado. Vivimos en una acogedora cabaña de madera. Los adolescentes varones andaban a pecho descubierto en pleno invierno, con una

“... pero me encontré con una población evasiva, que había sufrido siglos de escarnio, manipulación cultural, despojo de tierras y franco genocidio.”

temperatura promedio de 40 grados Fahrenheit, pero que llegaba a tocar los 80 grados bajo cero tres o cuatro veces cada invierno.

Los días eran de tres meses y el Sol no bajaba desde el horizonte.

Iba en helicóptero a ver profesionalmente a los Inuit en sus propias villas de 100 personas, iba en avioneta a ver a los Aleutas, pero los Esquimales venían a mi consultorio en su habitual estado de ebriedad. Recibían un alto subsidio del Gobierno Nacional y del Gobierno de Alaska y no hallaban mejor manera que gastar el dinero en vodka, legado de los rusos, que fueron dueños de Alaska hasta 1867. Estados Unidos compró Alaska a Rusia por 7,2 millones de dólares, que es el costo de una mansión de hoy en Los Ángeles.

Es Estado de Estados Unidos desde 1959. Es el Estado más extenso y quizá el más bello, con una población de 750 mil habitantes (prácticamente despoblado).

Un día acepté visitar a un esquimal. Su casa era grande y de pieles de animales. Antes de la entrada colgaba un enorme alce.

—¿No teme que se lo roben?

—“Necesitan un camión para robarlo, pero con las subidas y bajadas de hielo junto a la casa, no llegan aquí los camiones. Somos ocho en la familia y nos sobra carne para dos meses. Si se acerca en la noche un animal es fácil oírlo y le espera un balazo de alguno de mis rifles”.

Almorzamos carne del alce y él fue por el postre. Trajo un inmenso cucharón de 40 centímetros de diámetro diciendo que era jugo de manzana.

Tomé un gran sorbo y casi me desmayé, porque era tan fuerte como el vodka.

Los ocho familiares rieron mucho a mi costa.

El dueño de casa me llevó al baño bien instalado, en el cual la bañera llena hasta el tope servía como depósito para ese “jugo de manzana” que mantenía a todos en la familia bien embriagados 24/7 y propensos a reír de sus invitados médicos.

La clarividencia

No sé si es un don o un castigo.

Viene de pronto, como la despedida que le hacen los pájaros al Sol.

El cuerpo tiene que haber estado inmóvil por 5 o 6 horas, escuchando desde la muerte.

Entonces, mirando por la ventana se revela un hogar entero a varias cuadras de distancia.

El esposo devastado por el alcohol, la mujer devastada por la devoción a su esposo.

La música nortea estridente, reiterativa, porfiada y redoblada.

Los hijos juntando paquetes de cocaína bajo el piso, para vender sin usar.

La abuela trabajando para la iglesia, ya de una manera muy mecánica y repetitiva, olvidada de la providencia y pendiente de su tumba.

El hogar entero es como un pequeño infierno.

Me aparto de la ventana, vuelvo a mi inmovilidad, y entonces se me revela todo el espíritu del barrio, y quiero escribir al respecto, pero no es posible.

Es como si Dios, con el látigo sereno del atardecer caliente, se aprestara a castigarnos a todos con la noche develada tal cual es.

Rubén Feldman González
Iniciador de la Psicología Holokinética



AIPH | ACADEMIA
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGÍA
HOLOKINÉTICA
Por la Consumación del Ser Humano

La Academia Internacional de Psicología
Holokinética ofrece:

Curso Propedéutico Gratuito

Puedes comenzar a estudiar las bases y fundamentos de la Psicología Científica y el factor vivencial de estudio, que es la Percepción Unitaria.



<https://www.psicologiaholokinética.org/cpg/>

La nueva cosmovisión en Psicología Holokinética*

Rubén Feldman González

Lo observado está implícito en el observador y requiere versatilidad en la observación.

La Psicología Holokinética está cambiando las visiones anteriores del mito, el rito, la metáfora, el arquetipo y la misma evasiva iluminación. El inconsciente, que finaliza en la Percepción Unitaria, que ocurre solo conscientemente, se muestra más profundo, más complejo y poderoso. Su presencia se magnifica en la política internacional y en la vida cotidiana cada vez más incomprensibles, mentirosas y sucias.

Ya no caben de manera exclusivista el sujeto y el objeto de Descartes, la evolución según Darwin, el Anticristo de Nietzsche, el Universo de Copérnico, la Relatividad de Einstein, la Navegación de Magallanes, algunas contribuciones matemáticas –IPSA–, el FMI –la ayuda internacional fracasada a través de la deuda–, etcétera.

La iluminación, lamentablemente, no se investiga con seriedad en Psicología ortodoxa, ya que no es un constructo epistemológico o mental.

Afortunadamente aparece la Psicología Holokinética, que revisa las estructuras y funciones de la Psicología, revisión que promete la aparición de muy nuevos descubrimientos de una humanidad en crisis.

La nueva cosmovisión –2–

La sincronicidad descrita por Carl Jung (1928-1950) ha sido objeto de la dualidad como ley del pensamiento y se mueve culturalmente como algo significativo o como algo insignificante.

El máximo significado de la sincronicidad reside en la Percepción Unitaria, que es darse cuenta, sin esfuerzo ni expectativa, de que los sentidos funcionan al mismo tiempo.

**Material exclusivo usado para dar inicio a las reuniones fraternales de estudio y diálogo de los miércoles, sobre lo que es y no es la Percepción Unitaria. Febrero 2022. Dichas reuniones son internacionales y se llevan a cabo todos los miércoles, de manera virtual, por Internet.*

La esencia de la cristiandad

Rubén Feldman González

Hay un buen resumen del cristianismo en el capítulo 12 de la Epístola de Pablo a los Romanos. (Romanos 12)

Hay muchas enseñanzas en el cristianismo del Nuevo Testamento que no han penetrado aún la cristiandad mundial. Un ejemplo es el de la Sociedad Cristiana: Hechos, capítulo 4: 32, etcétera.

Pero no existe un resumen del cristianismo más esencial que aquella palabra griega (*metanoia*), que el mismo Jesús gritaba (en idioma griego), al llegar a una ciudad y antes de pronunciar sus sermones en idioma arameo, incluyendo el famoso Sermón del Monte (Mateo 5, 6 y 7).

Esa palabra es Metanoia, que significa “vayamos más allá de todo lo conocido”.

Si “uno es el camino, la verdad y la vida”, entonces está resumido en vivir constantemente en Metanoia.

El investigador serio de esta enseñanza trascendental sobre cómo vivir verdaderamente, entenderá muy pronto que “metanoia” es sinónimo de “Percepción Unitaria”.

Además, “metanoia” significa el necesario primer paso a la Resurrección (*Anastasis*).

Demás está decir que todo lo antedicho no tiene nada que ver con cosas conocidas, como ir a misa o comprar arbolitos de Navidad, o huevos de chocolate para Pascua.

Se trata de ir de hecho en hecho, de lo desconocido a lo desconocido, solitaria y silenciosamente (aunque con vitalidad gozosa). Es el camino del monje sin monasterio, ya que “monje” significa “solitario”, pero los monasterios están llenos de gente.

El monje solitario no se deja influir por ningún producto del pensamiento humano: nación, corporación, estado, ideología, creencia, filosofía, metafísica, etcétera.

Crece el hambre global

Abril 21 de 2022.

Rubén Feldman González

Aumenta el precio de los alimentos en todo el mundo.

Ahora el hambre se ha vuelto el primer problema de toda la humanidad del planeta.

Regresa el feudalismo latifundista: grandes corporaciones se quedan con las tierras de abrumados pequeños dueños de la tierra que no pueden pagar los fertilizantes y otros elementos de una siembra.

Dos mil millones de toneladas de alimentos terminan en la basura.

El precio de la comida chatarra –estilo McDonald’s– es más bajo y esta comida trae obesidad y Diabetes infantiles.

En Latinoamérica este problema se ve claramente, pero este es un problema mundial.

La obesidad es un síntoma del hambre global.

Introducción a las nuevas escuelas*

Diálogo con miembros del Comité de Educación Alternativa de Alaska y la Escuela de Artes de Anchorage

Anchorage, Alaska, sábado 4 de septiembre de 1993

Rubén Feldman González (R.F.G.): Con la llegada de la mecánica cuántica al campo de la Física ya no se puede dividir la filosofía en natural, moral y metafísica, como solía hacerse, y la epistemología (el estudio de cómo conocemos) pasó al frente.

El observador es lo observado en la pura observación.

Estas palabras subrayadas debieron surgir cuando ya no se pudo separar tan claramente el conocedor de lo conocido ni el observador de su observación.

De aquí surge la pregunta: ¿cómo aprende el observador?

La Filosofía Epistemológica, la Psicología, la Sociología y aun la Física han intentado converger para contestar esta válida pregunta.

La investigación está masivamente transformada por el hecho que el entendimiento del tiempo como “absoluto” ha sido complementado por el **tiempo relativo** y el **tiempo irrelevante**.

La cuestión del aprendizaje viene conversándose desde Parménides y Heráclito y desde Platón y Aristóteles hasta Krishnamurti y Bohm en nuestro siglo xx. El diálogo clásico entre estos dos últimos se publicó en un libro titulado “*The Ending of Time*” (Harper & Row).

La historia no es sólo una serie de eventos en el tiempo sino también las diferentes maneras en que esos eventos se interpretan.

La interpretación histórica varió desde Jacques Bossuet en 1681 quien veía en la historia la mano de una “sabiduría superior” directriz, hasta Hegel, que decía que una vez que una sociedad se consume, emergen las contradicciones internas de esa sociedad que hacen que los individuos se sientan **extraños y oprimidos** en su propia creación social.

*Extraído del libro: “*LO PROFUNDO DE LA MENTE*”, de Rubén Feldman González. Puede hacer clic aquí para descargarlo gratuitamente.

Esto hace necesario, según Hegel, un salto histórico en la sociedad que apunta a que los individuos se sientan “como en familia” y “libres” en una nueva estructura social.

Karl Marx agregó a esta comprensión la idea de que “no es la conciencia del ser humano la que construyó la sociedad sino la sociedad la que construye la conciencia”.

Luego aparecieron Spengler y Toynbee y sus seguidores quienes oscilaban en creer que la humanidad parecía condenarse por sus propias acciones militares en forma de guerras o tendencias económicas y ecológicas (por un lado), o bien parecía salvarse por el genio humano o la voluntad divina (por otro lado).

Esto se puede resumir diciendo: “Si Dios no nos salva estamos listos para el matadero”.

O bien, como cree el que habla: “La humanidad puede continuar más allá del año 2050 si hay una radical transformación en la capacidad de cada ser humano para percibir y entender la realidad”. Esa transformación es la Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria no es la acción basada en una idea: sea el **marxismo islámico** que se ve en Siria o Iraq o el **marxismo cristiano** que se ve en Cuba o Nicaragua o el **marxismo budista** que algunos maoístas chinos han propuesto. La Percepción Unitaria es el fundamento de la acción que va desde lo desconocido a lo desconocido.

La educación ha de incorporar la Percepción Unitaria favoreciendo la capacidad individual de iniciativa, comunión grupal, cuidado y regeneración corporal, así como la habilidad de participar en decisiones importantes con los adultos de una escuela o una familia y así sentar los fundamentos sanos de la libertad en sí (no la libertad **de** alguien **para** hacer algo).

Un mal maestro se caracteriza por su énfasis en la imitación, la obediencia, la repetición y el control autoritario. El buen maestro enfatiza el uso de la inteligencia, la Percepción Unitaria y la libre participación en el grupo que toma decisiones.

***“La humanidad puede continuar más allá del año 2050 si hay una radical transformación en la capacidad de cada ser humano para percibir y entender la realidad”.
Esa transformación es la Percepción Unitaria.”***

En Percepción Unitaria la capacidad humana de aprender se multiplica y se acelera, debido a la ausencia de conflicto que ocurre en esa forma de percibir.

Además, en Percepción Unitaria se acelera la regeneración del cuerpo y aumenta la energía de éste. Ya hemos dicho que la comunión en la relación entre los seres humanos puede existir solamente cuando el individuo está en Percepción Unitaria.

El niño en Percepción Unitaria, con un maestro en Percepción Unitaria, aprenderá no sólo matemáticas o idiomas de manera excelente, al mismo tiempo se aprende la diferencia entre poder y amistad, así como la capacidad de colaborar sin competir esforzadamente, buscando un mítico prestigio personal.

El niño bien alimentado, que corre libremente en deportes no necesariamente competitivos y que se siente alegre con sus compañeros, aprenderá con mayor excelencia las asignaturas académicas.

En las Escuelas que proponemos se enseña el amor a aprender, que es mucho más importante que aprender algo en particular. La consistencia entre los fines y los medios de la educación es objeto de constante diálogo entre padres, maestros y alumnos en la Escuela.

El niño debe aprender a estudiar, a trabajar y también a gozar sin hacer nada, es decir, la capacidad de descansar que parece haberse perdido en la sociedad consumista de hoy.

Debe haber un equilibrio entre la actividad y la contemplación que el niño tiene que aprender en su relación con los adultos en el hogar y en la escuela.

Por eso tiene que haber en la arquitectura del hogar y de la escuela lugares accesibles 24 horas especialmente destinados a no hacer nada más que silencio. Nadie entra a esos recintos si no está en silencio y nadie hace allí nada que no sea el profundo silencio de la Percepción Unitaria. Nadie está obligado a entrar a los recintos del silencio.

El amor por el silencio no impide que el niño aprenda a hablar y comunicarse en Percepción Unitaria. El niño tiene que aprender a ser autónomo intelectualmente y, en lo posible **capaz de educarse** a sí mismo.

"El niño debe aprender a estudiar, a trabajar y también a gozar sin hacer nada, es decir, la capacidad de descansar que parece haberse perdido en la sociedad consumista de hoy."

El maestro está para despertar y estimular esa capacidad.

Desde John Locke se aceptó tácitamente que el objetivo de la educación era “formar un gentil hombre democrático, puritano y práctico”.

Está claro para los que quieren ver sin negar la realidad qué clase de hombre y de mujer ha producido nuestra cultura actual con su **sobrevaloración del entretenimiento**, el ruido, el apuro, la diversión, el placer, el dinero, el provecho y el prestigio personal y nacional, así como el deseo de controlar a los demás.

Los pocos que hoy controlan los medios de producción y comunicación imponen su pensamiento incoherente sobre la mayoría de la población mientras se vuelve inevitable la desdichada **sobrevaloración del pensamiento incoherente** y la percepción fragmentaria de la existencia humana. La regeneración del individuo y de la sociedad implica la creación de una Nueva Cultura enfatizando la Percepción Unitaria.

Sólo en una renovada cultura puede apreciarse la amistad, la compasión, la honestidad y la inteligencia que están cayendo en el olvido o el desprecio.

Se hace más claro el peligro creciente de la intervención de los países llamados desarrollados con ingeniería genética, social y conductual, con el objeto de crear un ser humano ya pensado.

Ya hay una élite de pensadores que, habiendo fantaseado y prefabricado un cierto tipo de ser humano, considera una irresponsabilidad no terminar de “fabricarlo”.

Esos pensadores han demostrado su capacidad para movilizar recursos financieros, políticos y aun militares con el objeto de fabricar un hombre controlable y predecible, no preocupado por su propia dignidad ni por su potencial de desarrollo individual.

“... La regeneración del individuo y de la sociedad implica la creación de una Nueva Cultura enfatizando la Percepción Unitaria.”

Se necesitará un diálogo constante, dentro y fuera de una buena escuela (que no existe) para implementar **la efectiva transmisión de información** lingüística, matemática, musical, artística, ecológica, religiosa y socioeconómica a los alumnos, así como para implementar el equilibrio triple entre la información, el proceso coherente de pensar y la Percepción Unitaria.

Los alumnos serán expuestos a diario entre pensadores antagónicos para desarrollar su capacidad crítica frente a la controversia.

Se ha dicho que **“aprender qué es verdad** es importante, pero tanto como aprender **cómo una verdad se vuelve una mentira”**. La reducción de la religión a meras palabras puede ser un ejemplo de estas diferencias en la cultura actual.

Si los exámenes fueran necesarios no sólo deben investigar la cantidad de información que ha sido incorporada, es necesario también diseñar formas de evaluar la habilidad de aprender por sí mismo que surge en Percepción Unitaria (si la hubiera tenido).

La Percepción Unitaria es el factor más importante en la vida del ser humano. Asumir que los niños escolares están en Percepción Unitaria es catastrófico para la humanidad. A los seis años de edad el niño ya perdió la Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria no puede ser substituida por ningún adoctrinamiento psicológico, conductista, religioso o científico.

La Percepción Unitaria es la única manera de entender profundamente y confirmar vivencialmente las verdades de la religión.

Los niños se educan para una humanidad unida y pacífica. Los niños se agrupan en grados de acuerdo a la **edad** pero eso no impide que niños de diferentes grados participen en una misma clase de acuerdo a su **interés** en aprender de esa clase particular.

No se impone una disciplina estricta, sino que se educa al alumno(a) a **disciplinarse** para su propio desarrollo, su propia salud y su propio excelente aprendizaje. El respeto mutuo comienza por aprender a ser puntuales respetando los horarios de actividades.

El respeto por el individuo se muestra por permitirle al alumno que no desee aprender, que abandone la escuela sin posibilidad de reintegrarse. Los alumnos no son una audiencia cautiva.

Nunca más que hoy tenemos que tener presentes como objetivos de la educación la necesidad de despertar en el niño la **sensibilidad** exquisita y la enorme **valentía necesarias** para no dejarse corromper por una cultura que ha hecho del dinero, la ganancia y la acumulación, así como del prestigio personal y nacional, los valores fundamentales, aunque el precio sea despreñar la amistad, la honestidad, la compasión y la inteligencia.

Todas las culturas conocidas fracasaron en permitir el desarrollo total del ser humano en plena libertad. Los pocos seres humanos que se desarrollaron totalmente (conocidos o no) lo hicieron a pesar de sus culturas.

"Todas las culturas conocidas fracasaron en permitir el desarrollo total del ser humano en plena libertad..."

AUDIENCIA: Creemos que hay un Cristo Cósmico, algo que está en todo el cosmos y de lo cual todo se crea, algo que interpenetra, rodea y alimenta la materia y la vida en todo el cosmos. A ese Cristo Cósmico *regresamos* con la Resurrección o bien *continuamos* en la materia con la metempsícosis. El niño no puede descubrir la verdad de esto en la educación que recibe. El ser humano tiene un origen, una naturaleza y un destino espiritual, pero de lo cual no se habla en las escuelas actuales y mucho menos se permite que el niño descubra esta verdad.

R.F.G.: Yo he descubierto esa verdad por pura suerte, a pesar de la educación materialista que recibí en las escuelas y las universidades.

Descubrir la verdad de lo espiritual *no es* ser condicionado con conceptos sobre religión.

Todo lo reducimos a conceptos intelectuales (dogmas, creencias e ideas). No se despierta la sensibilidad del niño para que él descubra lo espiritual por sí mismo.

No tenemos confianza en la libertad en Percepción Unitaria como la base para el descubrimiento de lo espiritual. Sin Percepción Unitaria no se desarrolla la sensibilidad del niño.

AUDIENCIA: La pintura, la música y los trabajos manuales son tan importantes como leer, escribir, las matemáticas, la historia y la geografía. Hay que educar a los niños con amor para que sean libres de nuestra herencia.

R.F.G.: A veces la herencia es tan pesada que no deja lugar para el amor. Por eso digo que es tan importante la Percepción Unitaria de nuestro condicionamiento y de la manera incoherente en que pensamos y actuamos. Hay pensamientos incoherentes con otros pensamientos, hay incoherencias entre pensamiento y acción y además hay acciones que contradicen otras acciones en cada uno de nosotros. Sin Percepción Unitaria no nos daremos cuenta de esto en los hechos y así condenamos a toda la especie humana al exterminio, quizá en menos de setenta años.

AUDIENCIA: Hemos propuesto un programa que incluya aprendizaje de guitarra, danza, gimnasia, Esperanto (idioma internacional), teatro y artesanía con arcilla y lana, además de inglés, matemáticas y otras ciencias. El día, cada día, debe terminar con un partido de fútbol, sin énfasis en ganar el partido. Este programa será adoptado por la escuela pública de Alaska en 1996.

Hemos pedido que no haya calificaciones ni exámenes, cosa que es posible si las clases fueran de diez niños cada uno.

El contacto casi permanente que debe existir entre padres y maestros da lugar a mutuas preguntas y respuestas que son imprescindibles en cualquier proceso educativo del niño.

El ambiente debe ser limpio, ordenado, seguro y saturado de belleza.

La escuela privada le pide a cada niño \$700 dólares por mes aquí en Alaska (cubre desayuno y almuerzo al mediodía).

Esto es demasiado para la mayoría de los padres. La Educación Alternativa debe ser parte de la escuela pública y opcional para los padres.

R.F.G.: Se requiere incorporar la Percepción Unitaria a la vida de la escuela, del hogar y (por añadidura y sin esfuerzo) a la vida del niño.

La Percepción Unitaria despierta la más sutil sensibilidad del ser humano.

Es esa sensibilidad (y no los conceptos, no el intelecto) lo que hace que se entienda la religión y que uno pueda comprender su propio miedo, rabia y tristeza.

Cuando cesa el conflicto en Percepción Unitaria el niño está apto para entender la religión de sus padres. Antes no. Antes de saber qué es la Percepción Unitaria (en los hechos y no en conceptos que se repiten como el loro) el niño no puede saber de qué se trata la religión.

La Percepción Unitaria se aprende en silencio, amando el silencio, entre los árboles, escuchando todos los sonidos como si fueran uno.

El niño debe aprender a sentir su peso **al mismo tiempo** que escucha todo sonido (al mismo tiempo). Así el niño aprende a amar el silencio y la quietud, donde florece la sensibilidad.

Ese niño puede participar en las más grandes decisiones de la escuela, de ese niño puede aprender el maestro también. Ese niño merece toda su libertad y toda nuestra confianza.

El niño que no es sensible, que no sabe qué es la Percepción Unitaria, ese niño no puede ser libre ni feliz.

AUDIENCIA: Pero yo no quiero que mi hijo deje de ser católico. En Alaska el ambiente es muy protestante y desprecian al católico.

"... Antes de saber qué es la Percepción Unitaria (en los hechos y no en conceptos que se repiten como el loro) el niño no puede saber de qué se trata la religión."

R.F.G.: El niño católico y el niño protestante deben (ambos) aprender qué es la Percepción Unitaria.

Quizá así vean que las diferencias entre todas las enseñanzas cristianas son menos importantes que las similitudes. La congregación de los hombres sinceros dispersos y solitarios en todo el mundo es la verdadera iglesia.

Yo empecé a entender a Jesucristo después de comenzar a vivir constantemente (aunque no permanentemente) en Percepción Unitaria.

La religión no puede reducirse a conceptos llamados creencias.

La educación no es formar diccionarios que caminan.

La educación es dejar que el niño descubra la vida en libertad, con mucho silencio, descanso y juegos.

La educación debe dejar de ser **adoctrinamiento** religioso, político o científico.

La base de la educación es la Percepción Unitaria y el desarrollo total del ser humano.

La educación que conocemos produce individuos que saben decir que sí. Sí a Hitler, sí a Stalin, sí a las juntas militares de Latinoamérica, etcétera.

La Educación de la Nueva Cultura permite el desarrollo de hombres y mujeres que puedan decir también que *no* (sin miedo) y que puedan decir que *sí* (sin perder su dignidad).

AUDIENCIA: Quizá tengamos que escuchar a Pestalozzi, a Troxler y a Montessori nuevamente.

R.F.G.: Hay que escuchar a todos con inteligencia.

Aún no hemos escuchado a Jesucristo después de dos mil años. Si lo hubiéramos escuchado no habría guerras entre naciones cristianas, como en el siglo xx y los siglos anteriores.

Fueron los programas y las ideologías de los siglos XVIII y XIX que nos hicieron olvidar el amor, el Cristo y la Resurrección.

La misma afición a la reencarnación, le ha hecho olvidar a muchos el hecho de la Resurrección.

La Unión Soviética cayó y está de nuevo controlada por la mafia. La prostitución, el crimen y la corrupción son hoy sinónimos de “Moscú”.

Esto no hubiera ocurrido si hubieran habido más seres sensibles e íntegros (en Percepción Unitaria) en la Unión Soviética.

La mafia no existe sin personas que la apoyan.

Las personas se vuelven individuos (íntegros) cuando dejan de ser ciegos esclavos de creencias o reglas sociales y meros títeres de impulsos instintivos.

Sólo un individuo íntegro puede entender la creación en sus propios músculos y la vocación del espíritu que el oído no escucha.

Un maestro que siga este llamado del espíritu, un llamado interno que él debe ser capaz de escuchar en Percepción Unitaria, no dependerá de la codicia y el deseo de ganancia. Este maestro podrá ayudar a sus alumnos a no tener miedo, a respetar su vida y la “ajena”.

Walt Whitman, el poeta dijo:

*“El niño sale cada día
y lo que ve ese día
en eso él se transforma”.*

Por eso digo que hacer que el niño se adapte a una sociedad degenerada y mentirosa es un acto criminal, no es un acto “educativo”. Esta sociedad no es apta para niños. No fue pensando en los niños, sino en la ganancia de dinero, que surgió la venta de armas, drogas, alcohol, tabaco, mujeres, niños y vísceras... Por eso tenemos guerras, adictos, prostitutas, enfermedades venéreas, tuberculosis y SIDA, así como el asesinato masivo de niños desamparados para quitarles los órganos (ojos, hígado, riñón, corazón, etcétera).

AUDIENCIA: Dr. Rubén, lo hemos invitado para que participe en nuestra batalla por la Educación Alternativa en Alaska. Sólo le pedimos seis horas cada año. Si lo hace en Argentina puede hacerlo aquí.

R.F.G.: Sí que piden ustedes poco para una tarea tan urgente como ésta.

"... hacer que el niño se adapte a una sociedad degenerada y mentirosa es un acto criminal, no es un acto "educativo"."

Pero yo no estoy aquí para hacer mi "marketing profesional". Sé que sin una nueva educación, que incorpore la Percepción Unitaria, no habrá nueva cultura y sin la nueva cultura la humanidad desaparece.

También sé que todos somos uno.

En cuanto a mi colaboración en Alaska, permítanme decirles que vuestro lenguaje está influido por la vieja cultura. Ustedes ven vuestro trabajo como una batalla y como una conscripción de padres ("soldados") que deberán asegurarse que las escuelas alternativas reciban fondos públicos para 1996.

Yo les digo que lo más difícil no es hacer "batallas" sino mantener la mente muy tranquila y silenciosa, mirando y oyendo sin lenguaje. Sin temor a la demencia.

La mente silenciosa pacífica es la mente de la que surge el fundamento de toda acción verdadera: La Percepción Unitaria.

AUDIENCIA: El trabajo debe hacerse y debe hacerse rápido.

R.F.G.: Claro, pero no es necesariamente estar ocupados con nuevos planes y programas.

La verdadera acción surge de no evitar el vacío: *"Do not avoid the void"*.

Cuidense de no ocultar el vacío estando demasiado ocupados.

Si nuestro propósito es una sociedad pacífica, tenemos que estar en paz nosotros mismos en Percepción Unitaria.

Si nos ponemos muy activos y muy ocupados, nuestra acción se vuelve incoherente con nuestro propósito.

¿Están escuchando la lluvia sobre el techo?

Ahora deberán perdonarme, a las once de la mañana me espera un grupo en la Universidad de Alaska Anchorage (UAA). Estaremos en contacto, allí les dejo algunas fotocopias con transcripciones de algunos encuentros en que he participado. Allí está mi dirección, teléfono y fax. Llévenselas, son gratis.

Soledad, Deseo y Percepción Unitaria*

"¿Te sientes solo y te quejas de eso?"

¿Estás dispuesto a vender tu alma para que te digan que te respetan, que te aman, que eres un ser humano extraordinario, etcétera?

¿Necesitas una palabra amable aunque sea mentira?

Te desespera tu miedo, tu tristeza y tu rabia. Y en vez de ver claramente, sin esfuerzo cada miedo, cada tristeza y cada rabia que te invade, todo lo que haces es buscar alivio.

Bebes en exceso, comes en exceso, fumas, te drogas, escuchas música o algo parecido, te metes perfumes, te ensordecas en lugares ruidosos, inventas llamadas telefónicas, miras televisión hasta quedar espiritualmente ciego, sin ver la idiotez de la televisión en sí misma, te pones a buscar maneras para hacer dinero, para hacerte rico o por lo menos más rico de lo que eres, te pierdes en dogmas, en ritos, y sigues a guías espirituales o políticos, buscas o repites chismes sobre gente que ni siquiera conoces y usas tu sexo tanto para confirmar que existes como para olvidar que existes.

Pero el alivio no llega. ¿Crees que teniendo dinero, casas y automóviles, tu vida será mejor? Puede ser mejor, pero así nunca será buena.

Para que tu vida sea buena tienes que comenzar tú a ser bueno, sincero, confiado, valiente, generoso, desinteresado, menos arrogante, menos enojado, menos triste.

El deseo puede tener una vehemencia que nos arrastra de manera zoológica, o bien puede ser una obsesión que nos cocina por dentro. Y cuando queremos domarlo, nos arroja de su dorso, como un caballo salvaje.

Y el pensamiento, con su ley de dualidad hipnótica, clasifica al deseo en "bueno y malo". Esto sólo complica las cosas, para entender el deseo.

Agonizamos casi, en el placer y el sufrimiento de desear algo. El impulso animal se vuelve tibia obsesión, pero ambos son "deseo".

**Fragmentos de texto de la obra escrita de Rubén Feldman González, extraído del Diálogo Internacional por Skype sobre lo que es y no es la Percepción Unitaria, realizado el sábado 5 de junio de 2021. Tema del Diálogo: "SOLEDAD, DESEO Y PERCEPCIÓN UNITARIA".*

Es urgente no expresar el deseo y verlo en Percepción Unitaria, verlo mientras percibimos todo lo perceptible (sonido, color, forma, gravitación, al mismo tiempo). Así el deseo cesa inmediatamente.

Pero el pensamiento ama al deseo, y sus imaginaciones hacen que el deseo retorne como obsesión.

La inteligencia hace que la Percepción Unitaria retorne con su inmediata paz, el inmediato fin del deseo. Si hemos hecho de la Percepción Unitaria nuestro único deseo, volvemos a intentar la Percepción Unitaria y retorna la paz sin deseo.

La inmensa energía del deseo ahora es la energía de la Percepción Unitaria. Entonces es posible vivir más y más tiempo en Percepción Unitaria, sin dilapidar nuestra energía en el deseo.

El gozo sin motivo que trae la energía de la Percepción Unitaria es la manera de comprobar que se puede vivir sin deseo (y con ventaja). Si buscamos esa ventaja, regresa el deseo.

La Percepción Unitaria no busca nada, no desea nada. Su energía cura al deseo, termina con el deseo. No hay libertad del deseo para actuar. Hay libertad sin origen ni objetivo. Esa libertad es enorme energía. El gozo de esta nueva libertad supera todo placer conocido por la memoria o imaginado por ella.

La Percepción Unitaria es atención sin motivo, que no se enfoca en nada en particular. Esa mente puede ser visitada por la Conciencia Universal. Esa conciencia es incompatible con el deseo de fama, provecho, poder o placer. Esa conciencia no conoce enemigos y no participa en guerras."

H HOLOKINESIS LIBROS

Lo Profundo de la Mente
PERCEPCIÓN UNITARIA
DIALOGOS VIDEOS
RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ

La Mente también es Percepción Unitaria
RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ

La salida de la Hipnosis Mutua y Colectiva
RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ

La Psicología del Siglo XXI
RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ

LIBROS, AUDIOS Y VIDEOS GRATIS
WWW.HOLOKINESISLIBROS.COM

Exégesis

Interlocutor: Hola Rubén. Surge la pregunta: si los textos sagrados son escrituras que fueron hechas por iluminados o santos (como podrían también serlo los libros de Krishna-murti o RFG), ¿qué valor tiene la exégesis a la luz de la Psicología Holokinética? ¿Cuál es la importancia de rescatar el significado original de dichos textos?

Rubén Feldman González: La Psicología Holokinética ha contestado muchas preguntas sobre el significado original de los textos religiosos.

Mi principal descubrimiento fue la palabra del griego koiné, que también –además del arameo– hablaba JesuKristos: "*metanoia*".

"**METANOIA**" no es solo arrepentimiento o conversión, sino también ir más allá de todo lo conocido, que es la **esencia** de toda religión.

El Nuevo Testamento es la base de nuestra cultura actual. Hoy es 22 de junio debido a JesuKristos.

PLANES y DESTINO

VOLVÍ A MIS DOCE AÑOS
PARA TRAMAR UNA VIDA DESDE ENTONCES,
UNA VIDA SIN DAÑOS
PERFECTA, BELLA, SANTA, PARA EL BRONCE.
PARA SALVAR AL PROLETARIO,
AL ADICTO, AL LOCO, AL CRIMINAL Y AL HOMBRE.
SALVAR AL SOLITARIO.
Y TENER, EJEMPLAR, UN BUEN HOGAR QUE ASOMBRE.
PERO FUI MILITAR.
Y SOLO ESO BASTÓ PARA INCLUIR DESTINOS.
DESTINO Y NO YA PLANES.
EL PROLETARIO, EL LOCO, EL CRIMINAL, DESTINOS.
Y DECIDÍ CAMBIAR.
Y SOLO ESO ME LLENABA DE LÓBREGOS AFANES.
Y CAMBIÉ HEMISFERIOS PARA EVITAR DESASTRES.
Y EL HAMBRE DE CAMBIAR SE HIZO SENSATO
Y FUE MÁS GRATO
DEJAR ESE DESEO DE ENTENDER LA VIDA
Y DE CAMBIARLA UN RATO.
Y DECIDÍ YA –SIN MÍ– VIVIRLA SIN RETARDO.

*Rubén Feldman González
Enero 10 de 2022*

PSICOLOGÍA HOLOKINÉTICA

CURSO PRESENCIAL DOMINICAL
(14 clases grabadas en video, con subtítulos
en idiomas español e inglés)



El curso incluye libro digital, de más de 1000 páginas, con la transcripción completa (en inglés o español) de la totalidad de las 14 clases que lo componen. Fue impartido en el año 2010 por el Dr. Rubén Feldman González. El curso está disponible también en audio. Puede descargarlo GRATUITAMENTE en holokinesislibros.com

*** Bases del diagnóstico de enfermedades mentales e introducción a la Terapia Educativa Holokinética.**

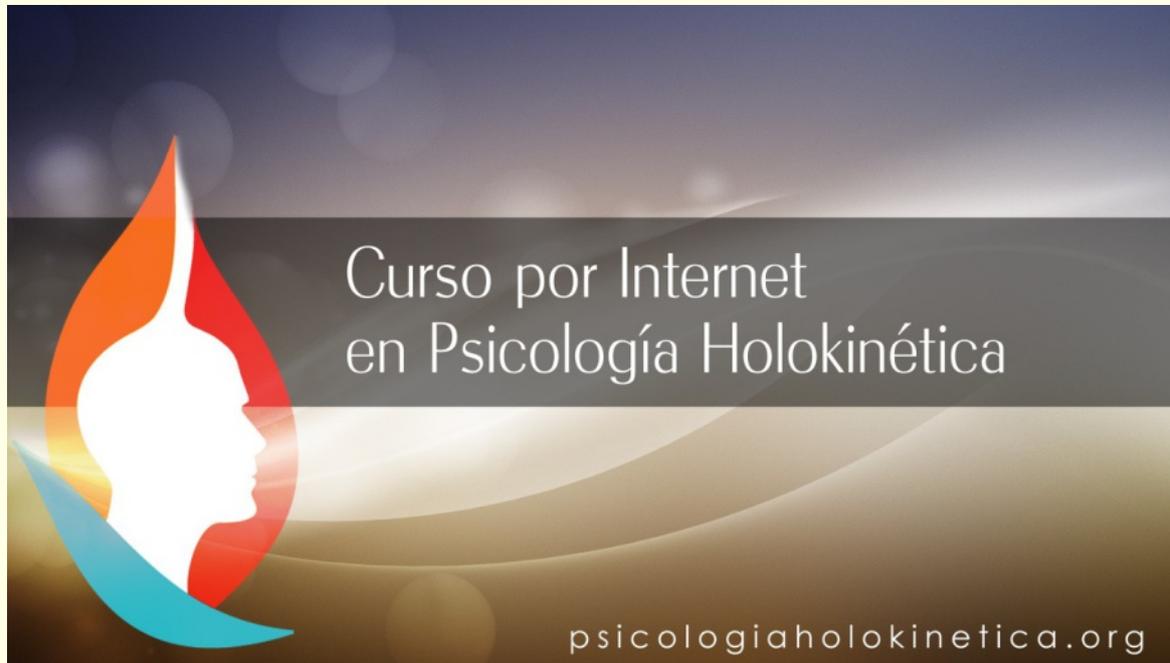
*** Fundamentos científicos en la física y conceptos principales de la Psicología Holokinética.**

*** Trasfondo histórico, implicaciones psicosociales y lenguaje de la Psicología Holokinética.**

*** Exégesis en Psicología Holokinética: un nuevo enfoque en la interpretación de textos sagrados.**



HOLOKINESIS
• LIBROS •



"Se ha inactivado la función cerebral que nos da la conciencia de unidad. La Psicología Holokinética nos enseña a reactivar esa función."

"Nos han hipnotizado para que aceptemos ese sufrimiento y esa división como inevitables, pero hemos descubierto que en la Percepción Unitaria se reduce mucho el sufrimiento individual y la fragmentación del pensamiento. Por eso decimos que la Percepción Unitaria es la clave para que se reduzcan tanto el sufrimiento como las divisiones de la humanidad empobrecida."

La próxima publicación de Psicología Holokinética sale el **1 de octubre de 2022**. Entre los artículos estarán:

- **"Recreación o entretenimiento"**

RFG

- **"El amor en la pareja"**

RFG

- **"El orden de la Percepción Unitaria"**

RFG

- **"La unidad del comportamiento"**

RFG

ENLACES:

www.percepcionunitaria.org

www.holokinesislibros.com

www.psicologiaholokinetica.org

www.cphmexicali.com

Sitios de Facebook:



[Holokinesis Libros](#)

[Psicología Holokinética](#)

